

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 03 » октября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальное прогнозирование и проектирование
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» – изучение логики социального процесса, причинно-следственных связей социальных явлений; изучение прогностической функции социологии; формирование прогностической ориентации на свое социальное будущее; приобретение знаний, необходимых для деятельности социолога.

Задачи учебной дисциплины

- приобретение системы знаний о социальном будущем, предвидении, прогнозировании, проектировании;
- формирование представления о методах, формах, принципах социального прогнозирования и проектирования;
- формирование умения разработки методик эмпирических исследований по социальному прогнозированию и проектированию;
- формирование умения разработки социальных прогнозов и проектов.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

процессы разработки прогнозов, позволяющие получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-3	ИД-1пко-3	Знает особенности научного исследования в сфере социального прогнозирования и проектирования; особенности анализа в сфере социального предвидения и управления	Знает особенности научного исследования и анализа в определенной сфере общества	Собеседование
ПКО-3	ИД-2пко-3	Умеет представлять социальные проекты; представлять аналитические разработки, необходимые для составления социального проекта	Умеет представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-3	ИД-3пко-3	Владеет навыками разработки социальных проектов научно-исследовательских работ в пределах отдельных организаций, фирм, предприятий; Владеет навыками аналитических разработок в составлении социальных проектов в организациях, фирмах, предприятиях, в соответствии с их нормативными документами	Владеет навыками составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Экзамен
ПКО-5	ИД-1пко-5	Знает сущность понятий "социальный проект" и "социальный прогноз"; возможности применения в социуме социальных проектов, а также прогнозов	Знает сущность и возможности использования социальных проектов	Собеседование
ПКО-5	ИД-2пко-5	Умеет планировать социально-проективную деятельность; планировать социально-прогностическую деятельность	Умеет планировать проектные работы в определенной области науки	Контрольная работа
ПКО-5	ИД-3пко-5	Владеет навыками работы с инструментарием изучения общественного мнения с целью прогнозирования и проектирования социально-экономического, социально-технологического и социально-экологического развития территорий; Владеет навыками организации работы маркетинговых служб	Владеет навыками осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Экзамен

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
5-й семестр				
Место курса в подготовке социолога и структура дисциплины	1	0	0	5
Место курса социальное прогнозирование и проектирование в системе профессиональной подготовки социолога. Объект, предмет, функции, границы, структура данной учебной дисциплины.				
Категория социальное будущее	1	0	2	5
Движение и будущее. Время и будущее. Закон и будущее. Настоящее – ключ к пониманию прошлого и будущего. Материя и будущее.				
Основные этапы развития представлений о будущем	2	0	0	5
Исторические этапы и методы социального прогнозирования. Первые шаги: презентизм первобытного мышления. От эсхатологии к утопии. Утопизм. Кризис утопизма. Предвидение становления науки. Основные подходы к исследованию проблемы будущего.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Категория идеальное в системе философско-социологического знания о социальном будущем	1	0	0	4
Место категории идеальное в системе философско-социологического знания. Материальное и идеальное. Определение категории идеальное. Единство гносеологического и онтологического аспектов категории идеальное. Идеальное – идея – идеализация – идеал. Категория идеальное и социальная деятельность.				
Сознание и прогноз	2	0	2	5
Антиципаторная роль сознания. Осознание личностью своего социального будущего в системе социологического знания. Формирование осознанного отношения личности к своему социальному будущему. Основные свойства осознания личностью своего социального будущего. Типология личности в контексте осознания своего социального будущего. Осознание личностью своего социального будущего – основа ее активности и потребность общественного регулирования.				
Сущность предвидения	2	0	2	0
Понятие предвидение. Сущность социального прогнозирования. Структура социальной проектной деятельности. Виды, уровни, способы предвидения. Прогноз, проект, идеал, стратегия, тактика, цель, закон, лозунг, мечта, фантазия, ситуация.				
Соотношение предвидения и прогнозирования, проектирования	2	0	0	5
Место прогнозирования и проектирования в предвидении. Типология прогнозов и проектов и инструментарий прогнозирования и проектирования.				
Принципы социального прогнозирования и проектирования. Виды прогнозов и проектов	2	0	2	5
Основные методологические принципы анализа объектов прогнозирования и проектирования. Классификация объектов прогнозирования и проектирования. Моделирование объектов прогнозирования и проектирования. Виды прогнозов и проектов. Параметры прогнозов и проектов. Этапы прогнозирования и проектирования. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.				
Прогнозирование и социология	2	0	0	5
Прогностика и прогнозирование, проектирования. Принципиальные возможности социального прогнозирования и проектирования. Прогностика и				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
социология. Проектирование и социология.				
Критерии истинности социальных прогнозов и проектов	2	0	0	4
Проблема объективной истинности социальных прогнозов и проектов. Критерии практики в социальном прогнозировании и проектировании. Надежность прогноза, проекта.				
Прогноз и деятельности	2	0	0	0
Прогнозирование и проектирование как формы общественной деятельности. Прогноз и идеология. Будущее как мировоззренческая проблема. Проблема нового и социальное прогнозирование. Нововведение.				
Основные сферы социального прогнозирования и проектирования	2	0	2	0
Основания и апробация социальных проектов. Нормативная база. Естественнонаучные прогнозы и проекты. Научно-технические прогнозы и проекты. Экономические прогнозы и проекты. Социальные прогнозы и проекты. Политические прогнозы и проекты. Культурные прогнозы и проекты.				
Методы социального прогнозирования и проектирования	2	0	2	5
Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования. Технология социального проектирования. Стадии, методы и инструментарий социального прогнозирования, разработка социальных программ и планов. Экспертная оценка. Экстраполяция. Моделирование. Аналогии. Составление сценариев. Комплексные методики.				
Глобальное моделирование мира	2	0	2	0
Концепции нового мирового экономического порядка. Модели мирового развития. Концепция будущего мирового развития Д. Медоуза. Модель мирового развития Д. Несбитта и П. Эбурден. Концепция Римского клуба. Региональные модели. «Китай - 2000 г.». Будущее современной России.				
Социальное проектирование	4	0	2	0
Понятие социального проектирования. Направления социального проектирования. Нормативная база. Методы социального проектирования. Принципы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Типология социальных проектов.				
Прогнозное социальное проектирование	4	0	2	0
Прогнозное социальное проектирование в системе управления. Технология разработки прогнозно-				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
социального проекта. Особенности разработки показателей для социального проектирования в зависимости от сферы деятельности. Методика информационного обеспечения. Ресурсное обеспечение социального проектирования.				
Соотношение прогнозирования и проектирования	1	0	0	6
Соотношение прогнозирования и проектирования. Методика проведения эмпирического социологического исследования по данной проблеме.				
ИТОГО по 5-му семестру	34	0	18	54
ИТОГО по дисциплине	34	0	18	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Методологические подходы к определению категории «будущее»
2	Сознание и прогноз
3	Предвидение в системе представлений о будущем
4	Место социального прогнозирования и проектирования в предвидении
5	Методы социального прогнозирования и проектирования
6	Формы и направления социального прогнозирования и проектирования
7	Особенности содержания социального проектирования
8	Прогнозно-проектное обоснование социальных нововведений
9	Глобальное моделирование мира

Тематика примерных курсовых проектов/работ

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
1	Личность в современном обществе: проблема осознания своего социального будущего
2	Методы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях
3	Антиципаторная роль сознания
4	Предвидение: общие характеристики
5	Формы предвидения
6	Методики социального прогнозирования и проектирования

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
7	Проблема нового. Нововведения и прогнозное обоснования
8	Категория «будущее»: характеристики, свойства, сущность
9	Предвидение и цель в развитии общества
10	Принципы прогнозирования и проектирования
11	Виды, формы прогнозов и проектов
12	Конструирование социального будущего
13	Социальное время
14	Роль интуиции в социальном прогнозировании и проектировании
15	Прогнозирование и проектирование в медицине и здравоохранении
16	Экологическое прогнозирование и проектирование
17	Социально-космическое прогнозирование и проектирование
18	Научно-техническое прогнозирование и проектирование
19	Экономическое прогнозирование и проектирование
20	Демографическое прогнозирование и проектирование
21	Этнографическое прогнозирование и проектирование
22	Образовательно-педагогическое прогнозирование и проектирование
23	Юридическое прогнозирование и проектирование
24	Политическое прогнозирование и проектирование
25	Военное прогнозирование и проектирование
26	Культурно-эстетическое прогнозирование и проектирование
27	Прогнозирование социальной структуры
28	Прогнозирование будущего человека
29	Технология социального проектирования
30	Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
31	Ненаучные формы предвидения

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Арженовский С.В. Методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С.В. Арженовский. - Москва: Дашков и К, 2009.	25
2	Стегний В. Н. Основные сферы социального прогнозирования : учебное пособие / В. Н. Стегний. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.	100
3	Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. - Москва: Юрайт, 2017.	50
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учеб. пособие / Л.Е.Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2002.	16

2	Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. - М.: Пед. о-во России, 2001.	3
3	Будущее России. Вызовы и проекты : История. Демография. Наука. Оборона : сборник. - Москва: ЛКИ, URSS, 2008.	1
4	Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века : перевод с английского / И. Валлерстайн. - Москва: Логос, 2004.	6
5	Лесков Л.В. Футуросинергетика : универсальная теория систем / Л.В. Лесков. - М.: Экономика, 2005.	2
6	Луков В. А. Социальное проектирование : учебное пособие для вузов / В. А. Луков. - Москва: Флинта, 2004.	8
2.2. Периодические издания		
1	Общественные науки и современность : журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1976 - .	
2	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

Вид ПО	Наименование ПО
Системы управления проектами, исследованиями, разработкой, проектированием, моделированием и внедрением	IBM SPSS Statistic Base

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Курсовая работа	Компьютер	1
Курсовая работа	Проектор	1
Курсовая работа	Экран	1
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социальное прогнозирование и
проектирование» *Приложение к рабочей программе дисциплины*

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социологии и политологии

Форма обучения: Очная

Курс: 3

Семестр: 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 3Е Часов

по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 5 семестр

Курсовая работа: 5 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине,

объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий			Рубежный	Промежуточный	
	С	ИЗ	Д	Т/КР	КП	Экзамен
Усвоенные знания						
З.1 знать сущность понятий «социальный проект» и «социальный прогноз»	С1			КР1 КР2		ТВ
З.2 знать возможности применения в социуме социальных проектов, а также прогнозов	С2			КР1 КР2		ТВ
З.3 знать особенности научного исследования в сфере социального прогнозирования и проектирования	С3			КР1 КР2		ТВ
З.4 знать особенности анализа в сфере социального предвидения и управления	С4			КР1 КР2		ТВ
Освоенные умения						

У.1 уметь представлять социальные проекты			Д1	КР1 КР2	КП	ПЗ
У.2 уметь представлять аналитические разработки, необходимые для составления социального проекта			Д2	КР1 КР2	КП	ПЗ
У.3 уметь планировать социально-проективную деятельность			Д3	КР1 КР2		ПЗ
У.4 уметь планировать социально-прогностическую деятельность			Д4	КР1 КР2		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1. владеть навыками разработки социальных проектов научно-исследовательских работ в пределах отдельных организаций, фирм, предприятий		ИЗ1		КР1 КР2	КП	КЗ
В.2 владеть навыками аналитических разработок в составлении социальных проектов в организациях, фирмах, предприятиях, в соответствии с их нормативными документами		ИЗ2		КР1 КР2		КЗ
В.3 владеть навыками работы с инструментарием изучения общественного мнения с целью прогнозирования и проектирования социальноэкономического, социально-технологического и социально-экологического развития территорий		ИЗ3		КР2	КП	КЗ
В.4 Владеть навыками организации работы маркетинговых служб		ИЗ4		КР2		КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Д - доклад; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); КП – курсовая работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся: - входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы; - контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции Типовые задания собеседования по теме:

1. Что такое социальный проект и что такое социальный прогноз? (3.1)
2. В каких условиях возможна эффективная реализация социальных проектов? (3.2)
3. Методы и способы научного исследования в сфере социального прогнозирования и проектирования (3.3)
4. Какие виды и способы социального предвидения в наибольшей мере соответствуют управленческим задачам? (3.4)

Текущий контроль проводится также в форме докладов и индивидуальных заданий. Перечень типовых тем докладов и типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «История и сущность предвидения и прогнозирования», вторая КР по модулю 2 – «Прогнозная и проектная деятельность социолога».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. История и сущность предвидения и прогнозирования.

1. Место курса в подготовке социолога и структура дисциплины 2. Категория социальное будущее
3. Основные этапы развития представлений о будущем
4. Категория идеальное в системе философско-социологического знания о социальном будущем
5. Сознание и прогноз
6. Сущность предвидения
7. Соотношение предвидения и прогнозирования, проектирования Модуль 2. Прогнозная и проектная деятельность социолога.
8. Принципы социального прогнозирования и проектирования. Виды прогнозов и проектов
9. Прогнозирование и социология
10. Критерии истинности социальных прогнозов и проектов
11. Прогноз и деятельности
12. Основные сферы социального прогнозирования и проектирования
13. Методы социального прогнозирования и проектирования
14. Глобальное моделирование мира
15. Социальное проектирование
16. Прогнозное социальное проектирование
17. Соотношение прогнозирования и проектирования

Типовые задания первой КР:

1. Основные предпосылки востребованности в современном обществе социального прогнозирования и проектирования (З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.3)
2. Особенности овладения проективным сознанием для их дальнейшего использования на практике (З.1, З.2, З.3., З.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)

Типовые задания второй КР:

1. Основные направления и методы разработки социальных проектов в области изучения общественного мнения населения Пермского края (З.1, З.2, У.3, У.4, В.3, В.4)
2. Практика совмещения разных видов прогнозирования и проектирования (З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3)

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде курсовой работы, а также экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Содержание понятий «социальный проект» и «социальный прогноз» (3.1)
2. Принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования (3.2)
3. Критерии истинности социальных прогнозов (3.3)
4. Специфика видов социального предвидения (3.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Раскрыть на конкретных примерах основные формы представления социальных проектов (У.1)
2. Раскрыть структуру аналитической разработки социального проекта (У.2)
3. Раскрыть примерную структуру плана социально-проектной деятельности в команде (У.3)
4. Показать возможные (типовые) ошибки при составлении социальных прогнозов (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Разработать программу организации научно-исследовательских работ на перспективу в той или иной организации (фирме, предприятии) (В.1)
2. Подготовить аналитическую разработку социального проекта для организации вашего потенциального трудоустройства (В.2)

3. Разработайте инструментарий изучения общественного мнения при прогнозировании и проектировании социально-экологического развития Вашего города (посёлка) (В.3)

4. Представить подробный план маркетингового исследования перспектив продаж нишевого продукта (В.4)

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.3. Типовые темы курсовых работ

1. Личность в современном обществе: проблема осознания своего социального будущего.
2. Методы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
3. Антиципаторная роль сознания.
4. Предвидение: общие характеристики.
5. Формы предвидения.
6. Методики социального прогнозирования и проектирования.
7. Проблема нового. Нововведения и прогнозное обоснования.
8. Категория «будущее»: характеристики, свойства, сущность.
9. Предвидение и цель в развитии общества.
10. Принципы прогнозирования и проектирования.
11. Виды, формы прогнозов и проектов.
12. Конструирование социального будущего.
13. Социальное время.
14. Роль интуиции в социальном прогнозировании и проектировании.

15. Прогнозирование и проектирование в медицине и здравоохранении.
16. Экологическое прогнозирование и проектирование.
17. Социально-космическое прогнозирование и проектирование.
18. Научно-техническое прогнозирование и проектирование.
19. Экономическое прогнозирование и проектирование.
20. Демографическое прогнозирование и проектирование.
21. Этнографическое прогнозирование и проектирование.
22. Образовательно-педагогическое прогнозирование и проектирование.
23. Юридическое прогнозирование и проектирование.
24. Политическое прогнозирование и проектирование.
25. Военное прогнозирование и проектирование.
26. Культурно-эстетическое прогнозирование и проектирование.
27. Прогнозирование социальной структуры.
28. Прогнозирование будущего человека.
29. Технология социального проектирования.
30. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
31. Ненаучные формы предвидения.

2.3.4. Шкалы оценивания результатов защиты курсовой работы

По результатам защиты курсовой работы выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме *знать, уметь, владеть*, указанные в задании на курсовую работу.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при защите курсовой работы для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Особенности разработки прогнозного социального проектирования в системе управления с использованием информационного обеспечения (У.1)
2. Особенности разработки показателей для социального проектирования в разных сферах деятельности (У.2)
3. Основные этапы подготовки аналитических разработок для социального проекта (У.3)
4. Основные этапы подготовки аналитических разработок для социального прогноза (У.4)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Подготовить проект научно-исследовательской работы по предполагаемому месту трудоустройства (В.1)
2. Использовать нормативные документы для подготовки аналитической разработки по предполагаемому месту трудоустройства (В.2)
3. Используя опросные методы изучения общественного мнения спрогнозируйте социально-технологическое и социально-экологическое развитие муниципального образования (В.3)
4. Составить план проведения маркетингового исследования на примере любого товара (В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.